

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา.

A Model Development of Academic Management Integration of Philosophy of Sufficiency Economy in Schools Under the Office of Nakhon Ratchasima Elementary Education Service Area

รัศมี อุกประโคน¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ สถานศึกษาพอเพียงหรือสถานศึกษาต้นแบบพอเพียง จำนวน 46 โรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ขั้นตอนที่ 4 หาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดย

บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ขั้นตอนที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญ 4) แนวทางสู่การปฏิบัติ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่า

- 2.1 รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2.2 รูปแบบมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.3 รูปแบบได้รับยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญผ่านเกณฑ์ทุกด้านและทุกข้อ

คำสำคัญ : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ; งานวิชาการ ; รูปแบบการบริหาร

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษานครราชสีมา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล



ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to develop an academic ministration model integrating the Sufficiency Economy Philosophy and (2) to examine the efficiency of the proposed model for schools under the Office of Nakhon Ratchasima Elementary Education Service Area. The samples of the study were 46 Sufficiency Economy Philosophy model schools, selected by purposive sampling. The research procedures consisted of five steps as follows: 1) study academic administration documents and research studies related to the integration of Sufficiency Economy Philosophy, 2) design the academic administration model 3) examine the suitability of the proposed model, 4) evaluate the efficiency of the proposed model, and 5) develop the academic administration model for schools under the Office of Nakhon Ratchasima Elementary Education Service Area.

The findings were as follows:

1) The academic administration model integrating the Sufficiency Economy Philosophy for schools under the Office of Nakhon Ratchasima Elementary Education Service Area consisted of five major components: 1) Rationale, 2) Objectives, 3) key tasks, 4) educational guidance, and 5) condition for success.

2) The efficiency of academic administration model integrating the Sufficiency Economy Philosophy for schools under the Office of Nakhon Ratchasima Elementary Education Service Area showed that :

2.1) The proposed model was in the most appropriate level.

2.2) The proposed model was practical to Sufficiency Economy Philosophy schools in the more appropriate level.

2.3) The proposed model was confirmed the validity by the experts all aspect and all items.

Keywords : Philosophy of Sufficiency Economy ; Academic ; Ministration model

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องเผชิญกับสภาวะการแข่งขันสูงและต้องเร่งพัฒนาคนของตนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อให้สามารถรับมือกับสิ่งท้าทายดังกล่าวได้ การจัดการศึกษาของทุกประเทศต่างๆ ล้วนมีเป้าหมายสำคัญคือคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่นเดียวกับประเทศไทย เพราะการศึกษาที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ประเทศสามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้ในยุคโลกาภิวัตน์ แต่ปัจจุบันพบว่าคุณภาพการศึกษาของไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาโดยตลอด และเป็นปัญหาที่ต้องเร่ง

แก้ไขในทุกกระดับ ภาวะวิกฤติดังกล่าวเป็นเงื่อนไขที่สำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องเน้นในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ไพฑูริย์ สีนลาร์ตันและคณะ, 2553 : 1-2)

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ สภาสังคมในแต่ละยุคเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จนระบบการศึกษาไม่อาจจะสร้างคุณภาพของประชาชนให้สอดคล้องได้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนตัวเองเพื่อก้าวเข้าสู่



ระบบเศรษฐกิจสังคมนานาชาติอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการศึกษาปัจจุบันให้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นทุกภาคส่วนจึงต้องแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเร่งด่วน ให้การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้องแก่เยาวชนและประชาชน เพื่อพัฒนาจิตใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนในประเทศให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 5)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Philosophy of Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาหรือแนวทางในการปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดมาตั้งแต่ก่อนวิกฤติทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2540 และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ในการพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวัง ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550 : 5 - 7)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกๆระดับ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดความตระหนกอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จึงมีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ แต่การดำเนินการในแต่ละโรงเรียนมี

รายละเอียดและแนวดำเนินการที่แตกต่างกันไปเนื่องจากยังขาดรูปแบบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนเห็นว่าการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดีขึ้น จึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของนักเรียนเป็นไปอย่างได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

ด้านเนื้อหา การบริหารงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนวการศึกษา

ประชากร คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา จำนวน 1,334 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาที่ผ่านการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงหรือสถานศึกษาต้นแบบพอเพียง จำนวน 46 โรงเรียน โดยการเลือกแบบแบ่งชั้น

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 10 คน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา



2 เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ความสำคัญของการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาทั้ง 7 เขตพื้นที่การศึกษา ได้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เกิดความเข้าใจในการบริหารจัดการงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอื่น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการ 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ 1) การบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) การบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา

ขั้นที่ 1 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 2 นำผลจากการสัมภาษณ์ และการสังเคราะห์

เอกสารที่เกี่ยวข้องในขั้นที่ 1 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา

ขั้นที่ 1 นำรูปแบบที่สร้างขึ้น จัดประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) โดยผู้ทรง

คุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน

ขั้นที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน

ขั้นที่ 3 ปรับปรุงรูปแบบตามคำชี้แนะและผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 4 หาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา

ขั้นที่ 1 สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของ ลิกเอิร์ท (Likert) เพื่อสอบถามการปฏิบัติของสถานศึกษาพอเพียง

ขั้นที่ 2 หาคุณภาพของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 5 โรงเรียน รวม 30 คน ซึ่งแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34 – 0.96 ค่าความเชื่อมั่น 0.96

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามไปสอบถามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 46 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา

ขั้นที่ 1 จัดประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน

ขั้นที่ 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน ประเมินเพื่อ



ยืนยันรูปแบบ

ขั้นที่ 3 ปรับปรุงรูปแบบ

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญ 4) แนวทางสู่การปฏิบัติ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2. รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และได้รับยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 ทุกด้านและทุกข้อ

อภิปรายผล

1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญ 4) แนวทางสู่การปฏิบัติ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีสาระสำคัญ 9 ประการประกอบด้วย 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา และ 9) การแนะแนวการศึกษา โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3 ด้าน คือ 1) ด้านความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2) ด้านความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับ การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการ

กระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ 3) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยองค์ประกอบทั้ง 3 ด้านอยู่ภายใต้เงื่อนไข 2 ประการคือ 1) เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องส่งเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคน ในด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปันและรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับกับผู้อื่นในสังคม 2) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การฝึกฝนให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำไปสู่ความรู้ต่างๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนในการปฏิบัติ นำผลการสังเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการกับการบริหารงานวิชาการได้สาระสำคัญ 9 ประการดังนี้

1.1 การวางแผนงานวิชาการ โดยการนำแนวทางการวางแผนงานวิชาการบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แนวทางในการวางแผนงานวิชาการ 9 ประการ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการนำหลักการพัฒนาหลักสูตรมาบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร 9 ประการ

1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนำหลักการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มาบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แนวทางในการปฏิบัติ 10 ประการ

1.4 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยการนำหลักการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มาบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แนวทางในการปฏิบัติ 8 ประการ

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวปฏิบัติในการวิจัยมาบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แนวทางในการปฏิบัติ 7 ประการ

1.6 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำกรอบในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี



เพื่อการศึกษา มาบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ได้มีแนวทางในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 9 ประการ

1.7 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยนำแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ได้แนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 9 ประการ

1.8 การนิเทศการศึกษา โดยนำแนวการนิเทศการศึกษา มาบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ได้แนวทางในนิเทศ 8 ประการ

1.9 การแนะแนวการศึกษา โดยการนำวิธีการแนะแนวมาบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แนวทางในแนะแนวการศึกษา 8 ประการ

2 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และผลการยืนยันรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า รูปแบบได้รับยืนยันผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 ทุกด้านและทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการสร้างรูปแบบผู้วิจัยนำขอข่ายการบริหารงานวิชาการและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อสร้างเป็นรูปแบบแล้วนำรูปแบบไปจัดประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีเหมาะสมแล้ว จึงนำรูปแบบไปสอบถามกับสถานศึกษาพอเพียงหรือสถานศึกษาต้นแบบพอเพียง พบว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับมากที่สุดทุกข้อ จากนั้นจึงนำรูปแบบไปจัดประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันในแต่ละข้อ พบว่า รูปแบบได้รับการยืนยันร้อยละ 100 ทุกข้อ ขั้นตอน โดยการพัฒนารูปแบบเป็นไปตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2549), วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ด้านสาระสำคัญ

ของการบริหารงานวิชาการตามขอข่ายการบริหารงานวิชาการของกรมวิชาการ (2545), กระทรวงศึกษาธิการ (2546), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, 2552), อุทัย บุญประเสริฐ (2551) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1 โรงเรียนในสังกัดควรนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา ไปใช้เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของนักเรียนเป็นไปอย่างได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนต่อไป

2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ทั้ง 7 เขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมให้โรงเรียน นำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ่อื่น

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการการบริหารงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ .(2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ .(2546 ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2555). คู่มือประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2555-2556. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). “การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ (ออนไลน์)” สืบค้นจาก<<http://www.edu.msu.ac.th/ead/>> สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2556.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ .(2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์และคณะ. (2553). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่สากล : เปรียบเทียบประเทศจีน เวียดนาม ญี่ปุ่น เกาหลี เยอรมัน ฟินแลนด์ และประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ : อาร์ แอน ปริ้น จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ : สกายบุ๊ก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2551). “การบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 2 ฉบับที่ 2.

